

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Советский детский сад №2 «Березка»
Советского района Республики Крым**

***ПАСПОРТ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
КАБИНЕТА***

Учитель-логопед: Шлемова О.С.

пгт. Советский, 2023 г.

Цели и задачи логопедического кабинета:

1.1. Цель: Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

1.2. Задачи:

- Обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей,
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

1.3. Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДОО.

Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;
- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;
- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

1.4. Направления работы логопеда.

1. Диагностика:

*ранняя;

*для комплектования групп;

* мониторинг /промежуточный и конечный/ качества логопедических услуг.

2. Коррекция:

*индивидуальная;

*подгрупповая;

*групповая.

3. Организационно – методическая поддержка:

*педсоветы;

*семинары;

*круглый стол;

*деловые и деятельные игры;

4. Просветительско – профилактическое сопровождение:

*родителей;

*воспитателей через родительские собрания;

*выступления;

*мастер-классы;

*открытые занятия.

*оформление тематических папок – раскладушек.

5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

1.5. Функции кабинета.

* Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.

* Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.

* Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

* Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

1.6. Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета:

* программы коррекционно-развивающего обучения,

* перспективные планы работы,

* индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

1.7. Работа учителя-логопеда с детьми.

* Научить детей свободно пользоваться родным языком;

* Правильно и понятно излагать свои мысли в устной форме;

* Развитие словаря;

* Формирование грамматического строя речи;

* Воспитание звуковой культуры речи;

* Развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционная работа.

• Постановка звуков:

- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;

- развитие речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности речевого аппарата;

- устранение неправильного произношения.

• Автоматизация звуков:

- изолированно;

- в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);

- в словах (по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности);

- в предложениях (чистоговорках, отдельных предложениях, небольших рассказах, потешках, стихах);

- в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах и т.д.)

• Дифференциация звуков:

- Развитие у детей умения дифференцировать (различать) в произношении звуки, сходные по артикуляции и звучанию.

Оценочно-контрольная работа.

- По окончании коррекционной работы логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звуком в разговорной речи.

- Особая значимость этой работы заключается в том, что она является широкой практикой свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их повседневной речи.

- Совместная работа с педагогами.

• Тетрадь взаимодействия (еженедельные задания для выполнения в свободное время) включает в себя выполнение артикуляционной, мимической, пальчиковой, дыхательной гимнастики и блок заданий по развитию фонетико-фонематических процессов

• Индивидуальные консультации по вопросам автоматизации звуков у детей,

посещающих логопеда. Ведение оценочно-контрольной работы (экран звукопроизношения)

- Письменные консультации: игры на развитие речи, фонематического восприятия, артикуляционной и мелкой моторики
- Показ открытых мероприятий по развитию речи, посещение занятий и развлечений по развитию речи, обучению грамоте.

Логопедическое оснащение кабинета.

- Диагностические материалы;
- Автоматизация, дифференциация звуков. Игры, речевой материал;
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте;
- Развивающий дидактический материал;
- Тематический словарь в картинках.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета в соответствии с ФГОС

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт уверенно шагает по стране! Вступивший в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно - пространственной среде определённые требования. Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью совершенствования коррекционно-развивающей среды в дошкольных учреждениях в соответствии с новыми требованиями ФГОС дошкольного образования. В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Принципы:

Доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

Системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедической группы;

Интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

Учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (1-я и 2-я группа, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

Мобильности: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносятся из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

Вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

Эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;

Принцип свободы достижения ребенком своего права.

Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону

«ближайшего развития» ребёнка.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Зона коррекции звукопроизношения:

- **«Королевство зеркал»** оборудована настенным зеркалом, методическими пособиями, необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
- **Зона игровой терапии.** В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи.
- **«Звукобуквенные домики»** (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза, схемы предложений, наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения).
- **«Царство смекалки»** (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи).
- **«Центр речевого дыхания»** (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи).
- **«Ловкие пальчики»** (игровой материал для развития мелкой моторики): «коврики, трафареты, игры).
- **«Внимательные ушки»** развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.
- **Рабочая зона учителя-логопеда** оборудована столом, стулом, презентациями, компьютером.
- **В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда** имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

Паспорт логопедического кабинета

График занятости логопедического кабинета

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционные занятия	08.00 - 12.00	08.00 - 11.30	08.00 - 12.00	08.00 - 11.30	08.00 - 12.00
Консультации для педагогов		11.30 - 12.00			
Консультации для родителей				11.30 - 12.00	

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у заведующей);
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Документация

- Должностные инструкции логопеда.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Паспорт кабинета.
- Протоколы обследования устной речи.
- Речевые карты.
- Тетради взаимосвязи с воспитателями.
- Тетрадь по работе с родителями.
- Перспективные планы работы.
- Календарно-тематическое планирование.
- Общий план методической работы.
- Циклограмма работы логопеда.
- График работы логопедического кабинета.
- Расписание занятий.
- Направления на детей с РПМПК.
- Рабочая программа логопеда.
- Коррекционно-логопедическая работа на каждого ребенка.
- Заявления родителей.

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало (40x112 см) - 2 шт.
2. Детские столы - 4 шт.
3. Детские стулья - 8 шт.
4. Стол для логопеда - 1 шт.
5. Стулья – 4 шт.
6. Шкафы для пособий - 3 шт.
7. Умное зеркало ArtikMe – 1 шт.
8. Микрофон – 1 шт.
9. Клавиатура, мышь – 1 шт.
10. Чистое полотенце - 1 шт.
11. Коробки, папки для хранения пособий.
12. Ковер — 1 шт.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

1. Пособия для индивидуальной работы.
2. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
3. Материалы для обследования устной речи.

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных процессов	«Почини сапожки», мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Спрячь мышку от кошки», пальчиковый театр, «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Сплети венки», кубики «Домашние животные», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», «Помири ежиков», пазлы.
Формирование звуко-произношения	«Урожай», «Буратино в школе», «Белочкины запасы», «Подарки Деда Мороза», «Строим дом», «Лесной пир», «Солнечные лучики», «Футбольный матч», «Угадайка», «Пропажа», «Рифмы», «Заменяйка», «Классическое лото», «Логическое лото», «Покупки», «Звуковые улитки», «Кто больше?», «Логопедическое лото» (на все звуки), «Играем со звуками», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков, Наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, «Сказки веселого язычка», Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, Н. Новоторцева и

	др.).
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Какой это звук?»; «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук»; «Звонкий - глухой», «Логопедическое лото», «Где звук звучит», «Каждому звуку свою комнату», «Доскажи звук», «Найди гласный звук», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», «Подбери картинку к схеме»; карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, звуковички, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д. Игра «Шумовые коробочки» - 1 шт., Погремушка деревянная - 1 шт., Колокольчик - 1 шт., Звуковое лото «Животные» - 1 шт.
Грамота	Магнитная азбука, касса букв, книга «Азбука», слоговые кубики, слоговая линейка, картинный материал, карточки-задания, перфокарты, мозаика-азбука, звуковички, «Составь слово», «Составь слово из слогов», «Цепочка слов», Лото «Мы читаем», «Строители», «Новоселье у зверей», «Кого позовут в гости?», «Кому подойдет квартира», «Кто куда поселится», «Преодолей вершину», «Озорной котенок», «Где слово живет?», «Покажи количество слогов в слове», «Сложи слово, найди ему пару», «Пишем и читаем», «Читаем по слогам», «Слоги», Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами, Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кросс ворды и др.) и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Папки по темам: «Овощи»(№1), «Фрукты»(№2), «Одежда» (№3), «Обувь» (№3), «Мебель» (№ 12), «Посуда» (№ 11), «Животные и их детеныши» (№ 5, №4), «Птицы» (№ 9, №10), «Насекомые» (№ 15), «Транспорт» (№ 6), «Семья» (№ 8), «Времена года» (№ 7), «Инструменты» (№ 16); обучающие карточки по лексическим темам: «Насекомые», «Азбука», «Обитатели морей и океанов», «Птицы», «» и игры на развитие навыка словообразования; карточкДикие животныееи, «Овощи и фрукты», «Еда и напитки», «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Цветы», «Деревья»; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «В огороде у козы Лизы», «Маленькие художники», «Поможем клоуну Роме», «За грибами», «Катины подарки», «Аквариум», задания на развитие лексико-грамматического строя; «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Забавные

	ребусы», лото «считаем»; Учебно-игровые комплексы: «Действия», «Домашние животные», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Предлоги», «Дикие животные», «Ягоды», «Сложные слова», «Деревья», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы и цветы», «Слова-предметы», «Слова-иностранцы».
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр». «Моделирование в описательной речи детей с ОНР», «Составь сюжет для сказки. Любимые сказки», «Слово — предложение-рассказ», «Помоги составить рассказ», «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет», «Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет», Составление рассказов по картинкам «Профессии», «В деревне» и т.д.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Шнуровки – 6 шт., Пирамидка «Репка» - 1 шт., Матрешка - 1 шт., Шарик массажный «Су-джок» - 6 шт., Пазл деревянный «Сложи картинку» - 1 шт., Магнитные игры - 3 шт., Пирамидка деревянная - 6 шт., Детская мозаика «Соты» - 1 шт., Графомоторные дорожки «Пиши-стирай» - 6 шт., Игра «Магический репей» - 1 шт., Деревянные кубики (набор) - 9 шт., Пазлы - 6 шт., Настольные игры - 6 шт., Игра «Сложи палочки» - 1 шт., Лабиринт деревянный - 1 шт., Игра «Прищепки» - 1 шт., Трафареты - 2 шт., Пальчиковый театр «Животные» - 1 шт., Картотека пальчиковой гимнастики - 1 шт., Счетные палочки (набор) - 2 шт., Развивающая игра «Фигурки из палочек» - 1 шт. Игра «Футбол» - 1 шт., Мыльные пузыри - 1 шт., Тренажеры «Ветерок», Вертушка - 1 шт., Мяч для выдоха - 1 шт., Схема дыхательной гимнастики - 1 шт.

Программно-методическое обеспечение

Диагностика:

1. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста - Санкт-Петербург: Издательство ЛИТЕРА, 2016. - 32 с.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 279 с.- (Коррекционная педагогика).

Звукопроизношение:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 112 с.
2. Баскакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И.Лынская. - М. : АЙРИС-пресс, 2017. - 32 с. : ил. - (Популярная логопедия).
3. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З / И.В. Баскакина, М.И. Лынская.

- М.: АЙРИС-пресс, 2016. - 32 с.: ил. - (Популярная логопедия).
4. Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И.Лынская. - М.: АЙРИС-пресс, 2015. - 32 с.: ил.- (Популярная логопедия).
5. Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И.Лынская. - М.: АЙРИС-пресс, 2016. - 32 с.- (Популярная логопедия).
6. Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И.Лынская. М. : АЙРИС-пресс, 2016. - 32 с. : ил.- (Популярная логопедия).
7. Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И.Лынская. - М. : АЙРИС-пресс, 2017. - 32 с. : ил.- (Популярная логопедия).
8. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Непарные твердые согласные [Ш],[Ж],[Ц] (для детей 6-9 лет): тетрадь. - Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016. - 32 с.
9. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Непарные мягкие согласные [Ч*],[Щ*],[Й*] (для детей 6-9 лет): тетрадь. - Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015. - 32 с.
10. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Парные твердые и мягкие согласные (для детей 6-9 лет): тетрадь. - Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015. - 32 с.
11. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Парные звонкие и глухие согласные (для детей 6-9 лет): тетрадь. - Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015. - 32 с.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 279 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.:Издательство ГНОМ, 2015.-32 с.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.:Издательство ГНОМ, 2015.-32 с.
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.:Издательство ГНОМ, 2015.-32 с.
16. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.:Издательство ГНОМ, 2015.-32 с.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-32 с.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-32 с.
19. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.:Издательство ГНОМ, 2016.-32 с.
20. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.:Издательство ГНОМ, 2017.-32 с.
21. Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, С*, З, З*, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 80 с.
22. Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 56 с.
23. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 56 с.
24. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В.

- Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 56 с.
25. Куликовская Т.А. Я учусь выговаривать Л. Загадки, скороговорки, считалки.- М.: Изд. Стрекоза, 2016. - 32 с.
26. Куликовская Т.А. Я учусь выговаривать Р. Загадки, скороговорки, считалки.- М.: Изд. Стрекоза, 2017. - 32 с.
27. Куликовская Т.А. Я учусь выговаривать Ж, Ш, Щ. Загадки, скороговорки, считалки.-М.: Изд. Стрекоза, 2016. - 32 с.
28. Куликовская Т.А. Я учусь выговаривать С, З, Ц. Загадки, скороговорки, считалки.-М.: Изд. Стрекоза, 2016. - 32 с.
29. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-128 с. - (Кабинет логопеда).
30. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки С, З, Ц / Т.А. Куликовская. - М. : Издательство ГНОМ, 2015. - 48 с.
31. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на сонорные звуки Л, Р / Т.А. Куликовская. - М. : Издательство ГНОМ, 2015. - 48 с.
32. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ / Т.А. Куликовская. - М. : Издательство ГНОМ, 2015. - 48 с.
33. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 32 с.
34. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 32 с., цв. ил.
35. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет / Т. А. Ткаченко ; [рис. А. Воробьева]. - Москва : Эксмо, 2017. - 96 с.
36. Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет / Т. А. Ткаченко. - Москва : Эксмо, 2017. - 128 с.
37. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках / Т. А. Ткаченко; [ил. Е. Мельниковой] - Москва : Эксмо, 2015. - с. : ил.

Обучение грамоте:

1. Бортникова Е.Ф. Обучаем грамоте (4-6 лет). - Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018. - 80 с. - («Готовимся к школе»).
2. Тарасова Л.Е. Азбука: от буквы к слову: тетрадь для занятий с детьми. - М.: ВАКО, 2015.-48 с. - (Скоро в школу).

Развитие речи:

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь (для детей 3-4 лет). Тетрадь. - Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016. - 32 с.
2. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Слова, обозначающие предметы (для детей 6-9 лет): тетрадь. - Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015. - 32 с.
3. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Слова, обозначающие действия предмета (для детей 6-9 лет): тетрадь. - Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015. - 32 с.
4. Куликовская Т.А. Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников. Дидактический материал. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 176 с. - (Кабинет логопеда).
5. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Часть 1. - Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017. - 32 с. - (серия «Рабочая тетрадь»).

Развитие мелкой моторики рук:

1. Гаврина С.Е. Серия «Школа для дошколят». Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь. - М.: Издательство РОСМЭН, 2016. - 24 с.
2. Граб Л.М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР: приложение к пособию «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» / Л.М.Граб. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - 32 с.
3. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки / Н.А.Деева. - Волгоград : Учитель, 2015. - 61 с.
4. Ульева Е.А. Готовим руку к письму: тетрадь для занятий с детьми - М.: ВАКО, 2015. - 48 с. - (Скоро в школу).